Конспект урока по русскому языку

на тему:

**Развитие речи. Изложение «Метель».**

Учитель: Карпова Алла Анатольевна

 Санкт-Петербург

2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Русский язык | Класс | 4«Б» |
| Тема урока | Развитие речи. Обучающее изложение «Метель». |
| Дидактическая цель | Создать условия формирования умения правильно писать изложение. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Л1. Расширять кругозор,словарный запасЛ2. Развивать воображениеЛ3. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка | М. ПознавательныеМП1 Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;МП 2. Формировать умения сравнивать,  обобщать   изучаемые  понятия. М. РегулятивныеМР 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.МР2. Проверять и оценивать друг друга.М. КоммуникативныеМК1. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками;МК 2. Умение достаточно полно выражать свои мысли.МК3. Слушать и понимать речь других. | П 1. Знать, что такое изложениеП 2. Знать правописание словарных словП 3. Уметь анализировать текст |
| Решаемые учебные проблемы (учебная задача) | Как правильно написать изложение . |
| Образовательные технологии, используемые на уроке(в т.ч. рефлексивные технологии) | Приёмы диалоговых, здоровьесберегающих, ИКТ, рефлексивных технологий. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | компьютер, проектор, интерактивная доска,  |
| Образовательные ресурсы:Для учителя1.Литература2. Интернет-ресурсыДля ученика | Русский язык, 4 класс, часть 1, Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина. <http://nsportal.ru/> <https://infourok.ru/> http://okrugmir.ru/ |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **I. Организационный момент.**Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста, на места. Проверьте свою готовность к уроку. Увас на партах должны лежать учебник, лист в линейку и пенал. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | МР1 |
| **II. Актуализация опорных знаний и****Умений.**-Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число и классная работа. **2.1.Вводная беседа. Сообщение темы изложения***(Слайд с изображениями различных зимних пейзажей)*- Что изображено на слайде?-Почему решили, что зима.- Правильно. До зимы осталось совсем немного времени. -Правда она ещё не наступила, но вот, вот скоро придёт. Посмотрите, какие красивые стоят деревья!- Вы бы хотели там оказаться, вживую полюбоваться такой красотой?- Сегодня мы с вами будем писать изложение по тексту о зиме.-Посмотрите на следующий слайд, кто мне скажет, что значит написать изложение?*(надпись на слайде: придумать собственный текст на заданную тему; пересказать какой-либо текст близко к исходному)*Откройте страницу 64 и посмотрите на упражнение 96. Скажите, как называется текст, с которым мы будем работать? **2.2.Ознакомление с текстом**Прочитайте текст, про себя.- Кто прочитает текст, вслух?- Мысленно нарисуйте картины, подсчитайте их количество.-Что показалось интересным вам в данном тексте? Почему?**III. Постановка учебной задачи.**-Но перед тем как начать, ребята, кто может мне назвать тему и цель и урока? -Верно, но перед тем как начать, давайте составим с вами план работы. Для этого посмотрите на слайд и скажите, какие пункты плана нам не нужны, а какие пригодятся в сегодняшней работе. ПЛАН:*1. Познакомиться с текстом.* 2. Узнать, какие реки впадают в Ладожское озеро *3. Разобрать текст по частям* 4. Решить задачи в 3 действия *5. Разобрать правильное написание сложных слов**6. Написать изложение***Анализ содержания текста.****\_**Куда отправился Дима?Каким увидел лес мальчик?Что случилось потом? Где спрятался мальчик?**IV. Ознакомление со структурными частями.** -Сколько частей в тексте? -Перечитайте 1-ю часть и найдите слова, которые подсказывают, о чём в ней говориться?- Ребята, что делал мальчик в воскресенье?- Куда въехал Дима?- Каким показался лес мальчику?- На чем лежали снежные шапки? -Куда углубился мальчик? Прочитайте, где заканчивается первая часть нашего текста? Как можно озаглавить первую часть?-Перечитайте 2-ю часть и найдите слова, которые подсказывают, о чём говорится во 2-ой части текста?Верно, значит, речь пойдет о погоде.Что случилось с погодой?Прочитайте, где начинается и заканчивается вторая часть текста?Как озаглавим вторую часть?- О чём говорится в третьей (последней) части текста?-Как на это отреагировал мальчик?-Что сделал Дима дальше? -Какими качествами обладал мальчик? -От какого лица ведется рассказ? Докажите. Как озаглавим третью часть?У нас с вами получился следующий план.*1. На лыжах в сказочный зимний лес**2. Погода испортилась**3. Стог сена* **Физкультминутка**Давай с тобой попрыгаем,Попрыгаем, попрыгаем,И ножками подрыгаем,подрыгаем, подрыгаем,В ладоши мы похлопаем,Похлопаем, похлопаем,И ножками, потопаем,Потопаем, потопаем**V. Словарно орфографическая подготовка.**- Итак, мы с вами выяснили, о чём говорится в тексте, узнали, как называется каждая часть текста, поговорили о каждой его части.- Проведем с вами орфографическую работу(слайд 5) -Посмотрите на слайд. Вам нужно вставить пропущенные буквы в слова. Отвечаем только по поднятой руке, называя пропущенную букву* В..скресенье, к..тался, д..рожка, п..казался сказ..чным,
* П..года, заст..лал, остан..вился
* П..лена, обрад..вал, печ..ка, заснеж..нный, пер..ждал, м..тель.

-Давайте проверим (слайд 6)-Ребята, чтобы вам было легче написать изложение, эти слова я оставлю на слайде. **VI. Пересказ текста по абзацам.**Теперь, используя план и опорные слова со слайда, кто попробует пересказать первый абзац? Второй абзац? Третий?Может, кто-нибудь, сможет пересказать весь рассказ?**VII. Перечитывание текста.**Теперь закрываем учебники. Посередине запишите "Изложение".Сейчас я последний раз прочитаю вам текст, а вы слушайте внимательно и запоминайте.*(Учитель выразительно читает текст)*Метель   В воскресенье Дима катался на лыжах. Дорожка вела к лесу. Дима въехал в лес. Он показался мальчику сказочным. Снежные шапки лежали на елях, молодых ёлках и пнях. Дима углубился в лес.   Но вот погода испортилась. Подул сильный ветер. Снег застилал мальчику глаза. Дима остановился.   Вдруг из белой пелены возник стог сена. Он обрадовал Диму не меньше, чем тёплая печка. Мальчик залез в заснеженный стог сена и спокойно переждал метель.**VIII. Запись текста в тетрадный лист.**-А теперь приступайте к записи изложения, не забудьте записать заголовок.- Ребята, не забывайте, пожалуйста, что каждый абзац мы пишем с КРАСНОЙ СТРОКИ. Учитель ходит и проверяет, что записывают в тетрадь дети, выявляя лучшие работы.**IX. Проверка**-Сколько пунктов плана у вас получилось?- Проверьте, все ли пункты плана отражены в вашем изложении.-Прочитайте свой текст будто бы первый раз, раскрыта ли основная тема и мысль текста?- Найдите в тексте слова, которые показаны на слайде, сравните написание, если что-то не верно, то зачеркните карандашом, а сверху напишите правильный вариант.Кто готов прочитать нам своё изложение?Учитель вызывает к доске ученика, слушаем вместе с детьми.**X . Итог.** -Ребята, какая была тема и цель урока?-Удалось ли нам реализовать план, который мы с вами составили в начале урока? **XI.Рефлексия «Светофор»**Ребята, сейчас я выдам каждому кружок. Если вам понравился урок и у вас получилось со всем справиться, то закрасьте кружок зеленым, если у вас возникали небольшие трудности и сложности, то закрасьте жёлтый кружок, если вам было сложно, неинтересно и у вас ничего не получилось, то закрасьте красный кружок. -Спасибо ребята за урок! Мне было приятно с вами работать. До новых встреч! | -зима-потому что изображён снег, дети катаются на санках с горок, а еще они очень тепло одеты, что свойственно зимеда\нетПересказать какой-либо текст близко к исходному.«Метель»Читают текст, про себя.Читает текст, вслух.Представляют мысленно картину к тексту.Высказывают свое мнение.Тема: Написание изложения, которое называется «Метель»Цель: правильно написать изложение «Метель» 1. Познакомиться с текстом. 3. Разобрать текст по частям. 5. Разобрать правильное написание сложных слов.6. Написать изложение.Мальчик отправился в зимний лесСказочным (из-за снежных шапок на ветвях елей)Началась метель.В стоге сена.Три части.В первой части говорится про то, как Дима отправился на лыжах в сказочный лес.- катался на лыжах - в лес - сказочным- на елях, молодых ёлках и пнях- в лесДима углубился в лес.Выслушивает детей.Записывает на доску.Во второй части говорится о том, что испортилась погода.Подул сильный вечер, снег застилал глаза.- Но вот погода испортилась. Подул сильный ветер. Снег застилал мальчику глаза. Дима остановился.Выслушивает детей.Записывает на доску.В третьей части говорится о том, что мальчик увидел стог сена.Он обрадовался.Дима залег в заснеженный стог и спокойно переждал метель.Находчивость, смекалка.От 3-го лица.Он (Дима)Выслушивает детей.Записывает на доску.Выполняют за учителем.Слушают учителя .Называют орфограммы.Пересказывают текст по частям.Один ученик пересказывает весь текст *(если будет время)*3 пунктаПроверяютОтвечают на вопрос- Тема: Написание изложения, которое называется «Метель»Цель: правильно написать изложение «Метель»-да | П1МП1МК3П1МП2МП4МК2МК3П3МП4П3МП1П4МК2П2МК3П3П4МК1МК3П1МП1МП2П1 |

Метель

   В воскресенье Дима катался на лыжах. Дорожка вела к лесу. Дима въехал в лес. Он показался мальчику сказочным. Снежные шапки лежали на елях, молодых ёлках и пнях. Дима углубился в лес.
   Но вот погода испортилась. Подул сильный ветер. Снег застилал мальчику глаза. Дима остановился.
   Вдруг из белой пелены возник стог сена. Он обрадовал Диму не меньше, чем тёплая печка. Мальчик залез в заснеженный стог сена и спокойно переждал метель.